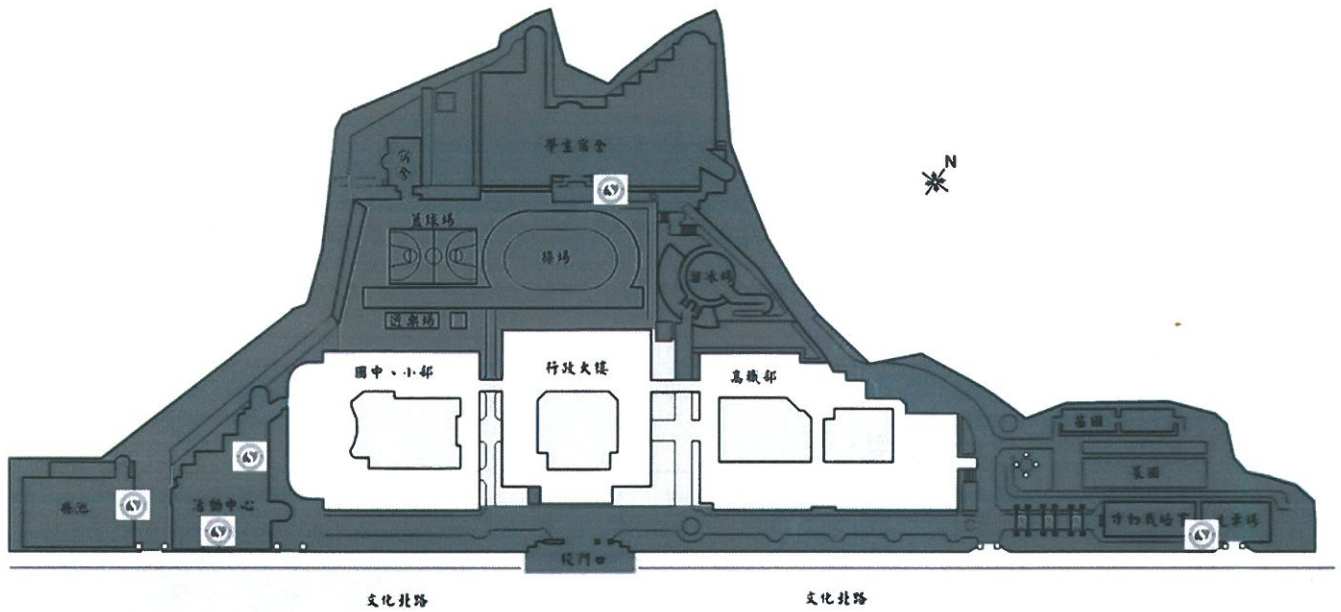


新北市立新北特殊教育學校 106 年度校園環境教育執行成果

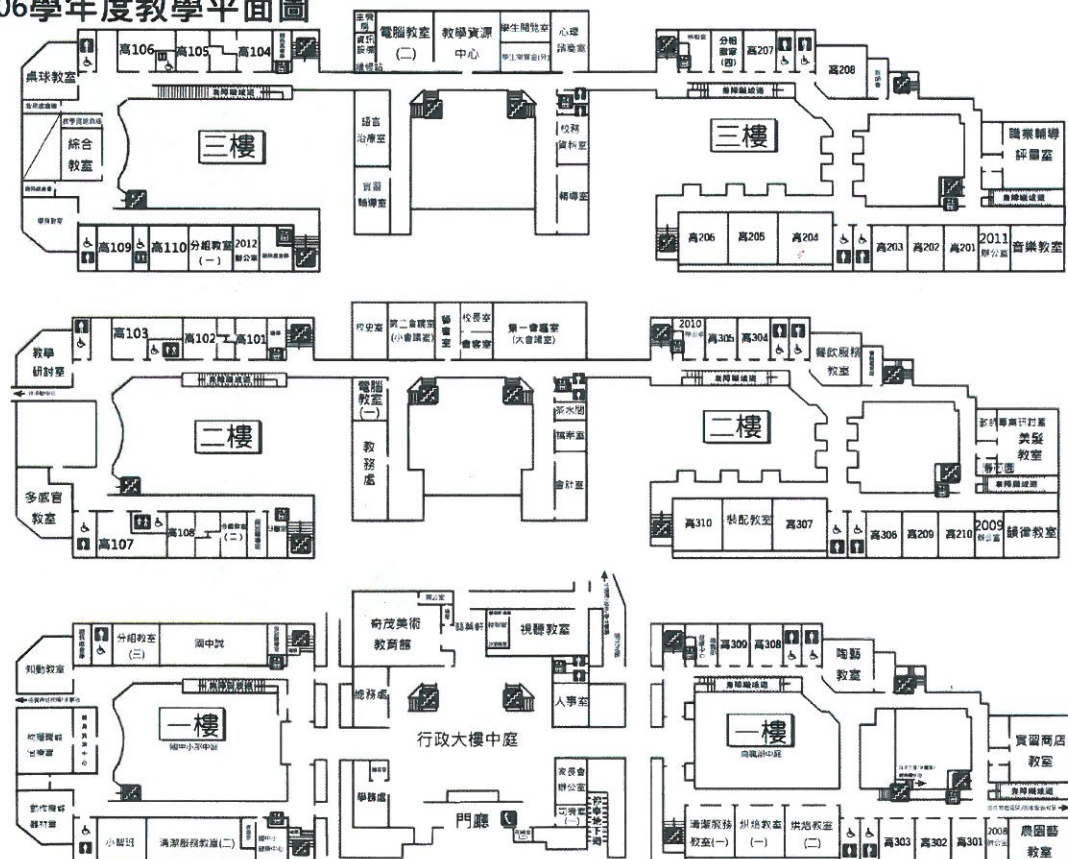
一、學校基本資料（填報 106 年度資料）：

學生人數：376	106 年度綠色學校伙伴網路葉片數：14
學生班級數：32	校地總面積：5.0612 公頃

二、校園基本配置圖（學校平面圖—新增修繕請加註說明）



106學年度教學平面圖



圖例

- ☒ 電梯
- ↗ 樓梯(往上)
- ↘ 樓梯(往下)
- ↔ 樓梯(雙向)
- ♂ 廁所
- ♀ 女廁所
- ♂ 男廁所
- ♿ 無障礙廁所
- ☎ 公共電話

四、環境教育相關議題推動成效：

(一)與課程整合的績效

1. 學生參與環境教育融合課程之成效：

日期	文章標題	葉片數
2017/03/02	保護海洋、保護海洋的生物	4
2017/04/13	小花小草大改造	3
2017/05/04	防災逃生演練	1
2017/06/08	大自然的美與創作	3
2017/12/01	低碳生活	3
合計		14

2. 辦理教師環教增能研習：

日期	活動名稱	照片
2017/1/20	安全除蟲法~環保蟑螂藥 DIY	
2017/8/25	遠離生活毒害，創造有機生活	
2018/1/25	餐桌上的綠色幸福	

3. 辦理學生環教增能講座：

日期	活動名稱	照片
2017/08/30	低碳生活	 
2018/2/21	癌魔王的陷阱	 

4. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念：

本校住宿學生每學期會安排約 8-10 至本校附近的社區做社區服務，不僅可以讓學生藉此學習清潔服務的工作、維持環境的整潔，更能促進與社區的良好關係。



(二)改善校園與社區環境的績效

1. 校園環境管理成效：

● 雨水貯留系統

雨水是相當乾淨水源，本校規劃及利用屋頂做為雨水收集面積再把雨水適當處理與貯存將與用來實習農場澆灌及學生上完課後手腳洗滌用。

雨水利用措施可節省珍貴自來水源並降低水費，更能真正落實資源有效利用之目標。

雨水駐留系統經校長核准積極與水利局申請經費，終建設完成。

已於 107 年 2 月 7 日驗收完畢



雨水貯留系統說明圖示



洗滌台



農園藝雨水澆灌系統



空間整理

● 魚菜共生

新北市立新北特殊教育學校-魚菜共生計畫

(一)計畫目的

1. 透過魚菜共生觀念，培養師生對於大自然無農藥生產觀念。
2. 對於邊做邊學邊玩培養老師對於環境課程教學法之運用。
3. 透過課成讓學生培養綠手指之行動動機。

(二)進行方式：

1. 透過課程研習與簡報了解自行設置的魚菜共生系統方式
2. 透過實際校園園區的魚菜共生系統讓師生瞭解互相共存之概念
3. 透過概念實際設計於自己魚菜共生系統菜園

4. 將魚菜共生當作本校特色也併入農園藝課程

(三)成果描述：

1. 此研習讓學生對於生物與植物共存有新的認識
2. 透過環保改念，無農藥種植概念，讓老師對有機蔬果產生喜愛
3. 認識對地求有害之農藥，並推廣吃綠色蔬果減少二氧化碳
4. 將有機蔬菜帶著學生練習販賣給校內老師

(四)現況分析

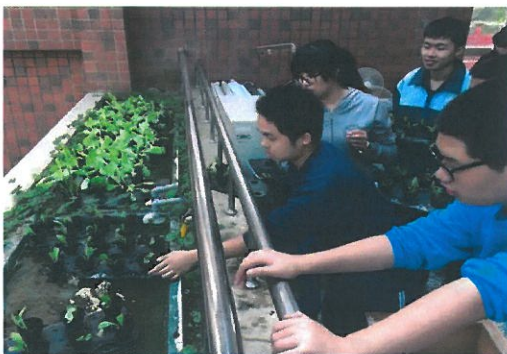
1. 現況一優勢(一)：本校行政大樓之建築平面採門字型設計，中間寬闊的中庭空間則有玻璃採光之屋頂覆蓋，陽光充足且部會直接受到外在風雨侵擾，實為一渾然天成的理想溫室環境。
2. 現況一優勢(二)：本校行政大樓每一層樓走廊在比鄰中庭的圍牆處，都設有外推之花台，每處花台皆安裝有澆水用水源管線。綜合優勢(一)提及之類似溫室的環境，陽光、水源以及空間都已具備，且又位於行政大樓，師生往來頻繁的走廊邊，實為設置魚菜共生地景以達境教目的之理想場域。
3. 現況一問題(一)：行政大樓各樓層的花台，常因人力不足，未定期澆水、除草、施肥整理，導致植栽枯委、徒長甚至病蟲害肆虐，致使原本應發揮美化環境效果的花台，卻變成一處處髒亂的角落。
4. 現況一問題(二)：行政大樓的花台，平時多交由鄰近的處室同仁自行整理，缺乏整體性的規劃與管理，導致整體景觀顯得較為雜亂。



未設置魚菜共生地景前的花台



現今魚菜共生地景



教學與校園空間結合



種植青江菜苗

五、創新作為或其他

【目標】

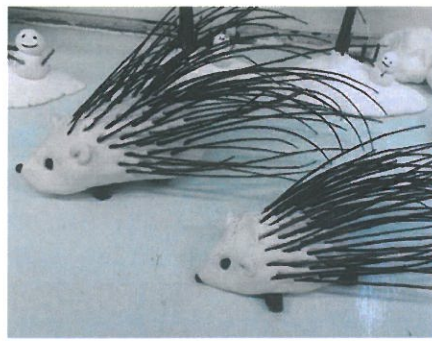
1. 觀察大自然的花草樹木。
2. 透過大自然環境中隨手可得之素材進行創作，並發現大自然環境的美。
3. 學習愛護大自然的環境。
4. 如何透過隨手可得的大自然素材進行美的創作。

【進行方式】

1. 透過本校課後輔導，開設園藝課程，並融合園藝治療、美學創作等概念，帶領學生從生活中體驗大自然、園藝、環境美化的美好與樂趣。
2. 除了帶領學生探索大自然環境，更從中教導相關知識，並結合學生創意發想與手作課程，蒐集環境中的素材(花、草、樹枝、果實等)進行創作，創作說明如下：
 - (1)相框製作:透過環境中蒐集而來的樹枝進行相框裝飾與創作。
 - (2)樹枝刺蝟:利用校園特有的台灣欖樹樹枝和紙黏土結合創作，製作出精巧可愛的刺蝟創作。
 - (3)禮盒裝飾:校園尋寶，透過回收的喜餅空盒子，帶領孩子於環境中蒐集看似平凡卻有趣的素材(小草、小花、樹枝、樹皮、豆莢、破磁磚、小石頭等)，分類放在喜餅盒中，頓時變成雅致的小裝飾物)。
 - (4)木工創作:透過環境中蒐集來的樹枝，使用雕刻刀將樹脂製作成手環及個人專屬小吊飾。

【成果描述】

整個學習過程中，學生參與度非常棒！也感非常的有趣，調整學習的場域，讓學生們從大自然的環境中進行學習，觀察環境中的一草一木，並輔以介紹解說，再透過手作的創意發想課程，加深學生印象，並將美學教育落實於生活環境中，讓學生能夠更加的珍惜大自然的一草一木。此系列課程結合大自然植物認識、園藝、創作、美學等教學理念，帶給學生非常豐富的學習內容。



【實施心得】

此系列課程，非常受到學生們的喜愛，不同於傳統教學，更跳脫教室場域，學生於校園中特有自然環境中進行學習，臉上那自在與享受的笑容令授課教師感到滿足，除了對於大自然環境及氣候變化等相關認識，在學生自由發揮的創作過程中，更帶給學生滿滿的成就感與對於環境美學的體驗。

【學習者心得】

1. 上這門課真的讓人感覺到好開心，原來學校環境中可以蒐集到那麼多素材，再把它變成各式各樣的作品。
2. 我最喜歡邊走邊撿樹枝了，而且樹枝長的樣子都不太一樣，大自然真的是太神奇了。
3. 以後回到家中，放假的時候，我也要叫媽媽多帶我出去走走，也許可以從大自然中發現更多有趣的東西。

六、學校是否有意願參加校園實地複評？是()/否(✓)【必填】

承辦人核章：

教師兼鍾夢筑
衛生組長

主任核章：

教師兼林映汝
學務處主任

校長核章：

校長謝順榮