

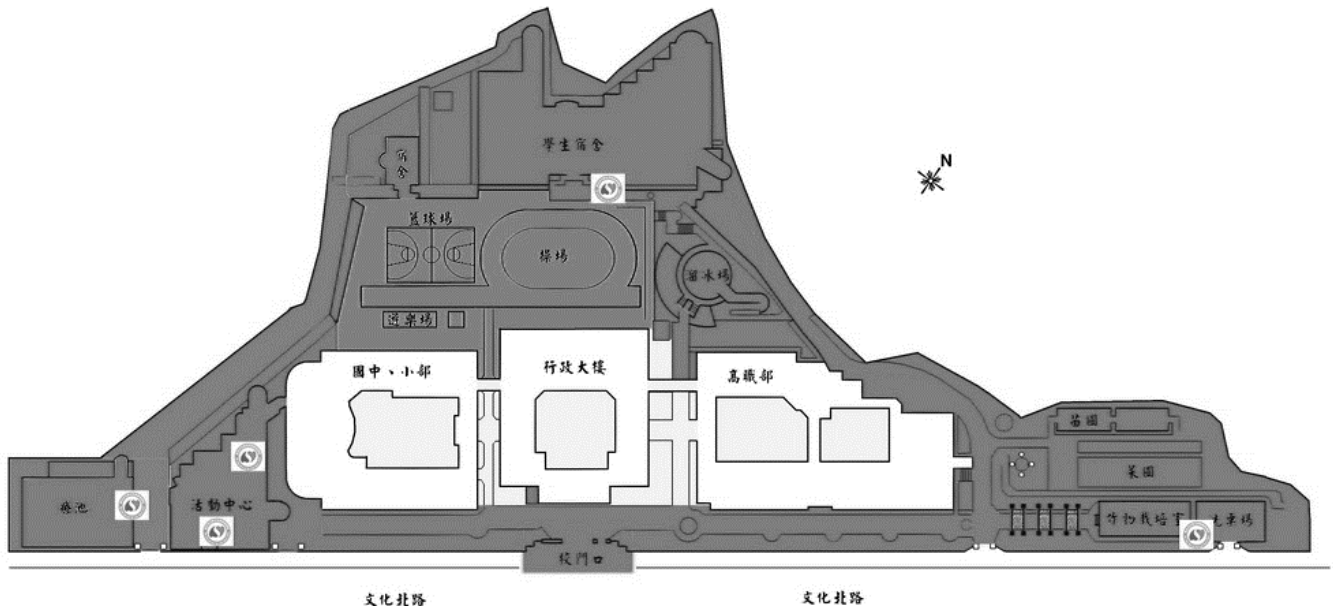
新北市 107 年度校園環境教育執行成果

一、校園環境教育行動計畫：

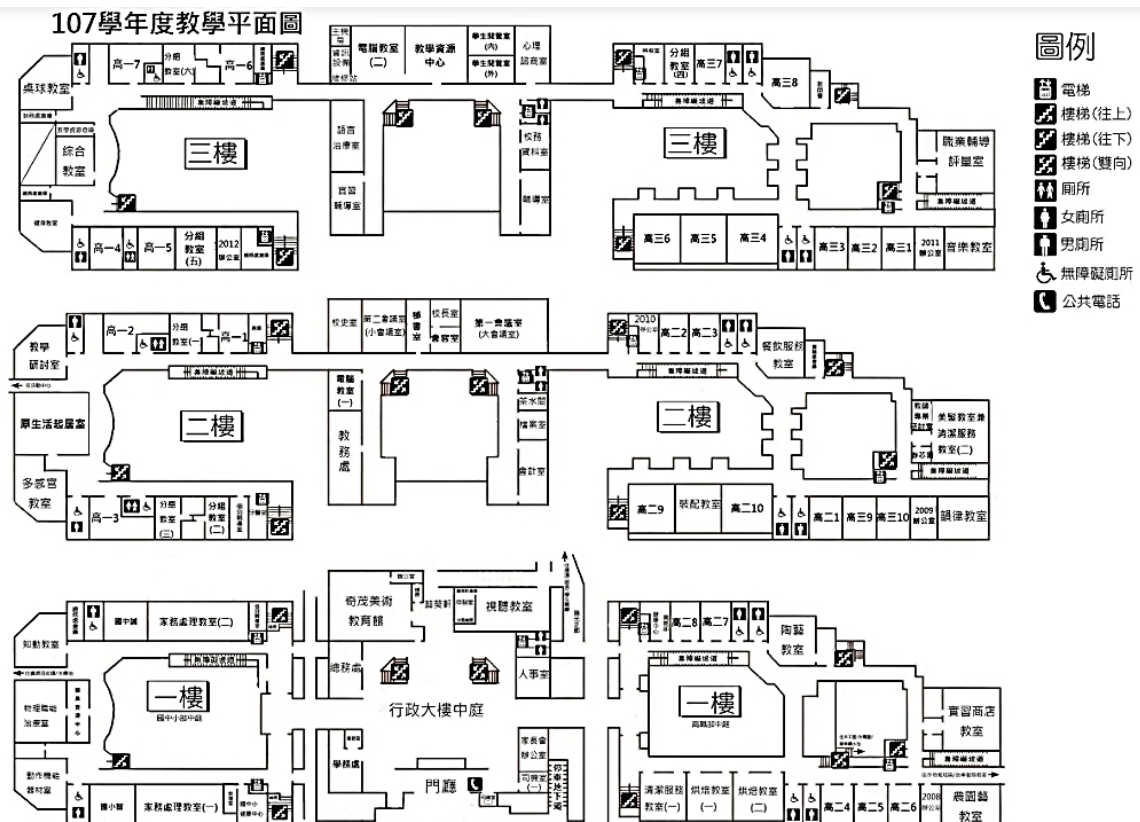
二、學校基本資料（填報 107 年度資料）：

學生人數：318	107 年度綠色學校伙伴網路葉片數：14
班級數：29	校地總面積：5.0612 公頃

三、校園基本配置圖：



107學年度教學平面圖



四、環境教育相關議題已推動成效：

說明：請參照各校該年度校園環境教育行動計畫提報內容

(一)與課程整合的績效(107年1月1日-107年12月31日)

1. 請呈現環境教育融入各領域之教學成果，例如：本年度提報臺灣綠色學校伙伴以統計表方式呈現，供評審參酌。

辦理日期	文章標題	葉片數
2018/08/30	<u>探索鯊魚生態及海洋生態危機</u>	4
2018/05/28	<u>觀察校園生物-貓頭鷹</u>	1
2018/05/15	<u>認識與攀爬校園小山坡</u>	3
2018/04/25	<u>我的無人島</u>	1
2018/04/19	<u>野草押花卡片製作</u>	2
2018/03/20	<u>防災演練</u>	2
2018/02/21	<u>癌魔王的陷阱</u>	1
合計		14

2. 結合學校特色辦理師生環教增能研習，如節約能資源、綠色消費、生態相關、環保相關、風土與人文文化保存類之軟硬體之實質作為。

- 推廣綠色飲食及健康飲食，在增強自己抵抗力的同時也為地球環境盡一份心力。

教師 環境教育增能研習		
日期	活動名稱	照片
1/25	餐桌上的綠色幸福	
8/27	吃對全食物，健康真樂活	

- 利用簡單易懂的課程，向學生說明健康飲食的重要，並宣導對環境中生物的保護，珍惜生命。

學生 環境教育增能研習		
日期	活動名稱	照片
2/21	癌魔王的陷阱	 
8/30	鯊魚面對面～探索鯊魚生態	 

3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

- 多元教學活動：

(1) 觀察校區野生動物

藉由校內的影像設備提供給學生近距離的觀察機會，讓學生能走出教室，捨棄疏遠而陌生的影像，真正親眼觀察到活生生的野生生物-貓頭鷹，不但能增進學生上課的樂趣，更能了解學員所在區域的野生動物，進而懂得如何保護這些動物。



(2) 我與我的無人島

發放每人一張紙，描繪出自己喜歡的島嶼形狀，再利用校園環境中的各種大自然素材，像是泥土、落葉、樹枝、花...等等，布置屬於自己的無人島，讓學生運用自己的雙手，製作出自己的獨一無二的無人島作品，不但可以訓練學生精細動作，更能開發學生的創意思考。



● 社區服務：

本校住宿學生每學期會安排約 8-10 至本校附近的社區做社區服務，不僅可以讓學生藉此學習清潔服務的工作、維持環境的整潔，更能促進與社區的良好關係。



(二)改善校園與社區環境的績效

1. 校園環境管理成效：

● 雨水貯留系統(本校仍持續運作中)

雨水是相當乾淨水源，本校規劃及利用屋頂做為雨水收集面積再把雨水適當處理與貯存將與用來實習農場澆灌及學生上完課後手腳洗滌用。雨水利用措施可節省珍貴自來水源並降低水費，更能真正落實資源有效利用之目標。

(已於 107 年 2 月 7 日驗收完畢)

 <p>雨水貯留系統說明圖示</p>	 <p>洗滌台</p>
 <p>農園藝雨水澆灌系統</p>	 <p>空間整理</p>

● 配合課程，設置可食地景：

- (1) 林口區設置多處公園以及林口台地農夫市集、林口魚菜共生展示農場、竹圍茶園小木屋休閒農場等農業發展設施，適合培養農園藝相關產業人力。
- (2) 配合居家生活科，學校現有農作物栽培室 1 間（230 平方公尺）、戶外農地 450 平方公尺、魚菜共生溫室 2 間、可食地景 2 區、農園藝整理教室 1 間…等設施。
- (3) **搭配雨水貯留系統**，可食地景所需用水不再額外浪費水資源，帶領學生栽種的菜也新鮮可口，自己栽種的地瓜葉，採收之後即可直接燙來吃，美味又健康！



雨水回收灌溉可食地景



雨水回收用水



自己栽種出的地瓜葉



我要開動了！

五、是否有意願參與校園環境教育執行成果實地複評？是☐/否☒

承辦人：

單位主管：

校長：