

# 特 殊 教 育 學 校 課 程 計 畫

新北市立新北特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

校長簽章：

中華民國 113 年 01 月 18 日

# 目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
一、班級數、學生數一覽表.....	4
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	5
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習課程實施規劃.....	10
肆、分組教學/協同教學科目規劃.....	11
 附件一：國民教育階段之各領域/科目教學大綱.....	 12

# 學校國民教育階段基本資料表

學校校名		新北市立新北特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	國小班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班

# 壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

## 一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

### 國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
國中誠班	智能障礙類	1	12	0	0	0	0	1	12
合計		1	12	0	0	0	0	1	12

備註:兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

### 國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班別	適用學生類別	低年級				中年級				高年級				小計	
		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
小樂班	智能障礙類	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
合計		1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8

備註:兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

## 二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	集中式 特教班	3	0	112 學年度無設置國中部，俟教育局核定員額。
	國小部	集中式 特教班	2	0	112 學年度無設置國小部，俟教育局核定員額。
教師助理員			2	0	112 學年度無設置國中小部，俟教育局核定員額。
專業團隊人員			7	7	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

## 貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民中學							
				第四學習階段							
				七		八 (依據 113 學年度實際招收 學生，再行課程規劃)		九 (依據 113 學年度實際招收 學生，再行課程規劃)			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	8		0		0			
			本土語文/ 臺灣手語			0		0			
			英語文			0		0			
		數學		4		0		0			
		社會		3		0		0			
		自然科學		3		0		0			
		藝術		3		0		0			
		綜合活動		3		0		0			
		科技		2		0		0			
		健康與體育	健康	1		0		0			
			體育	2		0		0			
		領域學習節數		29 節		0 節		0 節			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	0	0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		2	2	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領 域課程	生活管理	1	1	0	0	0	0	0	0
			(社會技巧)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0
			(溝通訓練)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0
			學習策略	0	0	0	0	0	0	0	0
			功能性動作訓練	1	1	0	0	0	0	0	0
			點字	0	0	0	0	0	0	0	0
			定向行動	0	0	0	0	0	0	0	0
			輔助科技應用	0	0	0	0	0	0	0	0
			職業教育	2	2	0	0	0	0	0	0
			其他	0	0	0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0	0	0
		學習總節數		35 節		0 節		0 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)3-5 節、(9 年級)3-6 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8 年級)33-35 節、(9 年級)32-35 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( ) 中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段  階段 年級  領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段 (依據 113 學年度實際招收 學生，再行課程規劃)		第三學習階段 (依據 113 學年度實際招收 學生，再行課程規劃)	
						三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	0		0		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		0		0		
			英語文		0		0		
		數學		4			0		
		社會		生活 課程 5	0		0		
		自然科學			0		0		
		藝術			0		0		
		綜合活動			0		0		
		健康與體育	健康	1	0		0		
			體育	2	0		0		
		領域學習節數		18 節	0 節		0 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		2	2	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	生活管理	1	1	0	0	0	0
			(社會技巧)	(1)	(1)	0	0	0	0
			溝通訓練	1	1	0	0	0	0
			學習策略	0	0	0	0	0	0
			功能性動作訓練	2	2	0	0	0	0
			點字	0	0	0	0	0	0
			定向行動	0	0	0	0	0	0
			輔助科技應用	0	0	0	0	0	0
			職業教育	0	0	0	0	0	0
			其他	0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
學習總節數			24 節		0		0		



備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2 年級)20 節、第二學習階段(3、4 年級)25 節、第三學習階段(5、6 年級)26 節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2 年級)2-4 節、第二學習階段(3、4 年級)3-6 節、第三學習階段(5、6 年級)4-7 節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以( )表示;( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形,須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容),例:語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形,須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元為原則。

## 參、彈性學習課程實施規劃

### 一、彈性學習課程實施相關規定

十二年國民基本教育課程綱要總綱之「校訂課程」在國民小學及國民中學階段為「彈性學習課程」，其規劃及實施除遵循總綱之規範以落實十二年國民基本教育之精神及校訂課程之目標。

本校規劃社團活動與技藝活動，須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選修。因應本校學生為身心障礙學生，故特殊需求領域課程包含生活管理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、職業教育、其他課程進行。

針對國民小學階段第一學習階段一年級於每一學期開設 6 節，包含社團活動與技藝活動 2 節、生活管理(社會技巧)1 節、溝通訓練 1 節、功能性動作訓練 2 節；而國民中學階段第四學習階段七年級開設 6 節，包含社團活動與技藝活動 2 節、生活管理(社會技巧、溝通訓練)1 節、功能性動作訓練 1 節、職業教育 2 節。

### 二、彈性學習課程規劃表

#### (一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育…等	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶…等	2	2	0	0	0	0	2	0	0
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	4	4	0	0	0	0	4	0	0
其他類課程	學校願景課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
彈性學習課程總節數		6	6	0	0	0	0	6	0	0

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

## 肆、分組教學/協同教學科目規劃

### (一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
	分組教學	√			√							
	協同教學	√			√							

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程										
		社團活動與技藝課程						特殊需求領域課程				
	分組教學							√				
	協同教學							√				

### (二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	英語文							健康	體育
	適性分組	√			√							
	協同教學	√			√							

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程										
		社團活動與技藝課程						特殊需求領域課程				
	適性分組							√				
	協同教學							√				

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、 國民教育階段各領域/科目教學大綱

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

第一學期階段  
國小部(一年級)  
113 學年度課程計畫

項次	科目	節數	頁數
1	語文	6	P13
2	數學	4	P19
3	生活	5	P24
4	健康與體育	3	P30
5	特殊需求(生活管理)	1	P36
6	特殊需求(溝通訓練)	1	P39
7	特殊需求(功能性動作訓練)	2	P41

## (1)語文

113 學年度第一學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一年級
領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>

融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校國語文領域手冊。 (2) 參考康軒版(國)語文領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。	
週次	單元名稱	單元內容
1	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 有禮貌的我(閩) Bravo!ABC(英)	認識ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ 教早(閩) Aa、Bb、Cc(英)
2	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 有禮貌的我(閩) Bravo!ABC(英)	認識ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ 教早(閩) Aa、Bb、Cc(英)
3	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 有禮貌的我(閩) Bravo!ABC(英)	ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ語詞應用 教早(閩) Aa、Bb、Cc(英)
4	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 有禮貌的我(閩) Bravo!ABC(英)	認識ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ 教早(閩) Aa、Bb、Cc(英)
5	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 溫暖的家庭(閩) Bravo!ABC(英)	認識ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ 來咱兜(閩) Aa、Bb、Cc(英)
6	聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ 溫暖的家庭(閩) Bravo!DEF(英)	ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ語詞應用 來咱兜(閩) Dd、Ee、Ff(英)

7	聲符ㄍ ㄎ ㄏ 溫暖的家庭(閩) Bravo!DEF(英)	認識ㄍ、ㄎ、ㄏ 來咱兜(閩) Dd、Ee、Ff(英)
8	聲符ㄍ ㄎ ㄏ 溫暖的家庭(閩) Bravo!DEF(英)	認識ㄍ、ㄎ、ㄏ 來咱兜(閩) Dd、Ee、Ff(英)
9	聲符ㄍ ㄎ ㄏ 數字真趣味(閩) Bravo!DEF(英)	ㄍ、ㄎ、ㄏ語詞應用 狗蟻食餅(閩) Dd、Ee、Ff(英)
10	聲符ㄌ ㄋ ㄣ 數字真趣味(閩) Bravo!DEF(英)	認識ㄌ、ㄋ、ㄣ 狗蟻食餅(閩) Dd、Ee、Ff(英)
11	聲符ㄌ ㄋ ㄣ 數字真趣味(閩) Bravo!GHI(英)	認識ㄌ、ㄋ、ㄣ 狗蟻食餅(閩) Gg、Hh、Ii(英)
12	聲符ㄌ ㄋ ㄣ 數字真趣味(閩) Bravo!GHI(英)	ㄌ、ㄋ、ㄣ語詞應用 狗蟻食餅(閩) Gg、Hh、Ii(英)
13	聲符ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ 咱的學校(閩) Bravo!GHI(英)	認識ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ 寫字俗畫圖(閩) Gg、Hh、Ii(英)
14	聲符ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ 咱的學校(閩) Bravo!GHI(英)	認識ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ 寫字俗畫圖(閩) Gg、Hh、Ii(英)
15	聲符ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ 咱的學校(閩) Bravo!JKLM(英)	ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ語詞應用 寫字俗畫圖(閩) Jj、Kk、Ll、Mm(英)
16	聲符ㄗ ㄘ ㄙ 咱的學校(閩) Bravo!JKLM(英)	認識ㄗ、ㄘ、ㄙ 做伙來(閩) Jj、Kk、Ll、Mm(英)
17	聲符ㄗ ㄘ ㄙ 咱的學校(閩) Bravo!JKLM(英)	認識ㄗ、ㄘ、ㄙ 做伙來(閩) Jj、Kk、Ll、Mm(英)
18	聲符ㄗ ㄘ ㄙ 咱的學校(閩) Bravo!JKLM(英)	ㄗ、ㄘ、ㄙ語詞應用 做伙來(閩) Jj、Kk、Ll、Mm(英)

113 學年度第二學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	一年級
領綱核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>



		Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。
融入之議題	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校國語文領域手冊。 (2) 參考康軒版(國)語文領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。	
週次	單元名稱	單元內容
1	韻符一ㄨㄛㄣ 嬌嚕嚕的我(閩) Bravo!NOP(英)	認識一、ㄨ、ㄛ、ㄣ 阿妹仔真古錐(閩) Nn、Oo、Pp
2	韻符一ㄨㄛㄣ 嬌嚕嚕的我(閩) Bravo!NOP(英)	認識一、ㄨ、ㄛ、ㄣ 阿妹仔真古錐(閩) Nn、Oo、Pp
3	韻符一ㄨㄛㄣ 嬌嚕嚕的我(閩) Bravo!NOP(英)	一、ㄨ、ㄛ、ㄣ語詞應用 阿妹仔真古錐(閩) Nn、Oo、Pp
4	韻符一ㄨㄛㄣ 嬌嚕嚕的我(閩) Bravo!NOP(英)	一、ㄨ、ㄛ、ㄣ語詞應用 阿妹仔真古錐(閩) Nn、Oo、Pp
5	韻符ㄚㄜㄝ 清氣的我(閩) Bravo!QRS(英)	認識ㄚ、ㄜ、ㄝ、ㄝ 洗身軀(閩) Qq、Rr、Ss(英)

6	韻符 Y ㄧ ㄗ ㄘ 清氣的我(閩) Bravo!QRS(英)	認識 Y、ㄧ、ㄗ、ㄘ 洗身軀(閩) Qq、Rr、Ss(英)
7	韻符 Y ㄧ ㄗ ㄘ 清氣的我(閩) Bravo!QRS(英)	Y、ㄧ、ㄗ、ㄘ 語詞應用 洗身軀(閩) Qq、Rr、Ss(英)
8	韻符 Y ㄧ ㄗ ㄘ 清氣的我(閩) Bravo!QRS(英)	Y、ㄧ、ㄗ、ㄘ 語詞應用 洗身軀(閩) Qq、Rr、Ss(英)
9	韻符 ㄌ ㄟ ㄣ ㄨ 好食的物件(閩) Bravo!QRS(英)	認識 ㄌ、ㄟ、ㄣ、ㄨ 食果子(閩) Tt、Uu、Vv(英)
10	韻符 ㄌ ㄟ ㄣ ㄨ 好食的物件(閩) Bravo!QRS(英)	認識 ㄌ、ㄟ、ㄣ、ㄨ 食果子(閩) Tt、Uu、Vv(英)
11	韻符 ㄌ ㄟ ㄣ ㄨ 好食的物件(閩) Bravo!QRS(英)	ㄌ、ㄟ、ㄣ、ㄨ 語詞應用 食果子(閩) Tt、Uu、Vv(英)
12	韻符 ㄌ ㄟ ㄣ ㄨ 來去菜市仔(閩) Bravo!QRS(英)	ㄌ、ㄟ、ㄣ、ㄨ 語詞應用 阿婆買菜(閩) Tt、Uu、Vv(英)
13	韻符 ㄌ ㄟ ㄣ ㄨ 來去菜市仔(閩) Bravo!WXYZ(英)	ㄌ、ㄟ、ㄣ、ㄨ 語詞應用 阿婆買菜(閩) Ww、Xx、Yy、Zz(英)
14	韻符 ㄋ ㄣ ㄨ ㄥ 來去菜市仔(閩) Bravo!WXYZ(英)	認識 ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄥ 阿婆買菜(閩) Ww、Xx、Yy、Zz(英)
15	韻符 ㄋ ㄣ ㄨ ㄥ 倒反的世界(閩) Bravo!WXYZ(英)	認識 ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄥ 當時才會天光(閩) Ww、Xx、Yy、Zz(英)
16	韻符 ㄋ ㄣ ㄨ ㄥ 倒反的世界(閩) Bravo!WXYZ(英)	ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄥ 語詞應用 當時才會天光(閩) Ww、Xx、Yy、Zz(英)
17	韻符 ㄋ ㄣ ㄨ ㄥ 倒反的世界(閩) Bravo!A~Z(英)	ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄥ 語詞應用 當時才會天光(閩) Aa~Zz(英)
18	韻符 ㄋ ㄣ ㄨ ㄥ 倒反的世界(閩) Bravo!A~Z(英)	ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄥ 語詞應用 當時才會天光(閩) Aa~Zz(英)

## (2)數學

113 學年度第一學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明  
(須說明調整原則)

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
  - 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域手冊。
  - 參考康軒版數學領域教科書課本、習作、教師手冊。
  - 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。
- 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。
  - 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋
  - 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。
- 教學評量(學習評量調整)
 

進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。

週次	單元名稱	單元內容
1	10 以內的數	認識 1~5 認識 6~10
2	10 以內的數	認識 0 表示數量 尋找好朋友
3	比長短	比長短 比高矮 比厚薄
4	比長短	直線和曲線
5	排順序、比多少	排數字 排在第幾個
6	排順序、比多少	排在第幾個 比多少
7	分與合	分一分 合一合
8	分與合	10 的分與合 撿紅點遊戲
9	方盒、圓罐、球	堆疊與分類
10	方盒、圓罐、球	認識平面圖形 做造型
11	30 以內的數	數到 20 數到 30
12	30 以內的數	表示數量 排在第幾個
13	10 以內的加法	比大小 數數尋寶戰
14	10 以內的加法	合起來是多少 0 的加法 加加看
15	10 以內的減法	剩下多少 多多少、少多少
16	10 以內的減法	減減看 加加減減
17	幾點鐘	時間的先後和長短 認識時鐘
18	幾點鐘	幾點鐘 幾點半

113 學年度第二學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>

融入之議題	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域手冊。</p> <p>(2)參考康軒版數學領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	50 以內的數	數到 50 2 個、5 個、10 個一數
2	50 以內的數	表示數量 排在第幾個 比大小
3	18 以內的加法	基本加法 7+8 等於 8+7 嗎？
4	18 以內的加法	加法算式的規律 尋找目標數
5	圖形與分類	形狀大小一樣的圖形 排圖形

6	圖形與分類	分類活動 做紀錄和統計表
7	18 以內的減法	基本減法 加加減減
8	18 以內的減法	減法算式的規律 來玩減法心算
9	有多長	長度的間接比較 長度的個別單位比較
10	有多長	長度的加減 身體尺
11	100 以內的數	往上數到 100 從 100 往下數 認識個位和十位
12	100 以內的數	比大小 百數表 決戰 100
13	認識錢幣	認識 1 元、5 元和 10 元 認識 50 元和 100 元
14	認識錢幣	有多少元 買東西
15	二位數的加減	加法計算(不進位) 加法計算(進位)
16	二位數的加減	減法計算(不退位) 減法計算(退位)
17	幾月幾日星期幾	認識日曆和月曆
18	幾月幾日星期幾	日期的先後順序

## (3)生活

113 學年度第一學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	5 節	一年級
領綱核心素養	生活-E-A1	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	生活-E-A2	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-B1	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	生活-E-B2	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	生活-E-B3	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	生活-E-C3	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
領綱學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>



		<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
融入之議題		<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校生活領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版生活領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我上小學了	開學了
2	我上小學了	認識新同學
3	我上小學了	學校的一天
4	走，校園探索去	校園大探索
5	走，校園探索去	校園安全小達人
6	走，校園探索去	校園安全小達人
7	一起來玩吧	快來玩吧
8	一起來玩吧	有趣的新玩法
9	風兒吹過來	風在哪裡
10	風兒吹過來	風會做什麼
11	風兒吹過來	和風一起玩
12	聽！那是什麼聲音	聲音的訊息
13	聽！那是什麼聲音	好聽的聲音
14	馬路上的安全	行人的安全
15	馬路上的安全	乘客的安全
16	過年囉	熱鬧迎新年
17	過年囉	團圓除夕夜
18	過年囉	快樂新年到

113 學年度第二學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	5 節	一年級
領綱核心素養	生活-E-A1	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	生活-E-A2	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	生活-E-B1	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	生活-E-B2	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	生活-E-B3	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
領綱學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>

	<p>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
融入之議題	<p>學習內容</p> <p>A- I -2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A- I -3 自我省思。</p> <p>B- I -1 自然環境之美的感受。</p> <p>B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>C- I -1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D- I -1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D- I -3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>E- I -1 生活習慣的養成。</p> <p>E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【人權教育】</p>

		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校生活領域手冊。 (2) 參考康軒版生活領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	更好的自己	肯定自己
2	更好的自己	讓自己更好
3	大樹小花我愛你	大樹小花點點名
4	大樹小花我愛你	大樹小花的訪客
5	大樹小花我愛你	護樹護花小尖兵
6	和書做朋友	我的書朋友
7	和書做朋友	愛上圖書館
8	玩具同樂會	我們的玩具
9	玩具同樂會	動手做玩具
10	馬路上的安全	自行車騎士的安全
11	馬路上的安全	機車騎士的安全
12	五月五慶端午	粽葉飄香慶端午
13	五月五慶端午	健康過一「夏」
14	五月五慶端午	健康過一「夏」
15	生活中的水	親水趣
16	生活中的水	親水趣
17	生活中的水	珍惜水
18	生活中的水	珍惜水

## (4)健康與體育

113 學年度第一學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
領綱核心素養	健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	健體-E-C2	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
領綱學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 養成健康的生活習慣。 4a- I -2 發表個人對促進健康的立場。 4b- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -1 利用學校或社區資源從事身體活動。 4d- I -2
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版健康與體育領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>
<p>1</p>	<p>健康又安全(健康) 玩球趣味多(體育)</p>	<p>校園好健康 傳接跑跑跑</p>
<p>2</p>	<p>健康又安全(健康) 玩球趣味多(體育)</p>	<p>危險!不能那樣玩 傳接跑跑跑</p>
<p>3</p>	<p>健康又安全(健康) 玩球趣味多(體育)</p>	<p>就要這樣玩 一線之隔</p>
<p>4</p>	<p>小心!危險(健康) 玩球趣味多(體育)</p>	<p>上下學安全行 一線之隔</p>
<p>5</p>	<p>小心!危險(健康) 跑跳動起來(體育)</p>	<p>保護自己 安全運動王</p>
<p>6</p>	<p>小心!危險(健康) 跑跳動起來(體育)</p>	<p>保護自己 伸展好舒適</p>

7	健康超能力(健康) 跑跳動起來(體育)	乾淨的我 健康起步走
8	健康超能力(健康) 跑跳動起來(體育)	乾淨的我 健康起步走
9	健康超能力(健康) 跑跳動起來(體育)	乾淨的我 和繩做朋友
10	健康超能力(健康) 跑跳動起來(體育)	乾淨的我 和繩做朋友
11	飲食大文化(健康) 全身動一動(體育)	飲食好習慣 拳掌好朋友
12	飲食大文化(健康) 全身動一動(體育)	飲食好習慣 拳掌好朋友
13	飲食大文化(健康) 親近大自然(體育)	飲食好習慣 大樹愛遊戲
14	飲食大文化(健康) 親近大自然(體育)	飲食好習慣 大樹愛遊戲
15	身體的主人(健康) 親近大自然(體育)	好好愛身體 大樹愛遊戲
16	身體的主人(健康) 親近大自然(體育)	好好愛身體 和風一起玩
17	身體的主人(健康) 親近大自然(體育)	好好愛身體 和風一起玩
18	身體的主人(健康) 親近大自然(體育)	好好愛身體 和風一起玩



113 學年度第二學期 小樂班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	一年級
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
領綱學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

融入之議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版健康與體育領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	保護身體好健康(健康) 玩球樂(體育)	身體好貼心 拍球動一動
2	保護身體好健康(健康) 玩球樂(體育)	身體好貼心 拍球動一動
3	保護身體好健康(健康) 拋出趣(體育)	五個好幫手 拋擲我最行
4	保護身體好健康(健康) 拋出趣(體育)	五個好幫手 拋擲我最行
5	健康飲食聰明吃(健康) 拋出趣(體育)	飲食紅綠燈 拋擲我最行
6	健康飲食聰明吃(健康) 滾滾樂(體育)	飲食紅綠燈 滾動新樂園
7	健康飲食聰明吃(健康) 滾滾樂(體育)	健康飲食我決定 滾動新樂園
8	健康飲食聰明吃(健康) 伸展跑跳樂(體育)	健康飲食我決定 運動安全又健康
9	健康飲食聰明吃(健康) 伸展跑跳樂(體育)	健康食物感恩吃 毛巾伸展操
10	健康飲食聰明吃(健康) 伸展跑跳樂(體育)	健康食物感恩吃 一起來跳繩

11	健康防護罩(健康) 伸展跑跳樂(體育)	身體不舒服 用報紙玩遊戲
12	健康防護罩(健康) 伸展跑跳樂(體育)	身體不舒服 小巨人和紙鏢
13	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	身體不舒服 小巨人和紙鏢
14	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	遠離疾病有法寶 模仿滾翻秀
15	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	遠離疾病有法寶 模仿滾翻秀
16	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	遠離疾病有法寶 模仿滾翻秀
17	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	健康好心情 走向綠地
18	健康防護罩(健康) 模仿趣味多(體育)	健康好心情 走向綠地

科目名稱	生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
學生圖像	適應、行動、自主、負責、健康	
年級/學期	一年級/第一、二學期	
每週節數	1	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協晚餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	
學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	

	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
(一)我的學校	1. 認識我的教室 2. 廁所，在哪裡？ 3. 學校環境大搜查	6	
(二)美好的飲食	1. 我餓了/我吃飽了 2. 吃飯前，洗洗手 3. 用餐餐具 4. 飲食的技巧 5. 餐後整理	10	
(三)我的衣物	1. 我會穿衣服 2. 我會脫衣服 3. 衣物的認識 4. 衣物更換	10	
(四)上廁所	1. 我要上廁所 2. 我想要小便 3. 我想要大便 4. 如廁技巧 5. 如廁後的清潔方式	10	
第二學期			
(五)乾淨的環境	1. 我的書包 2. 我的桌椅 3. 我的櫃子 4. 我的教室 5. 清潔用品的使用	10	
(六)垃圾處理	1. 垃圾，丟哪裡 2. 一般垃圾 3. 資源回收 4. 學校垃圾的處理	8	
(七)危險，在哪裡	1. 教室內的危險 2. 學校中的危險 3. 用電安全	8	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
(八)我是誰	1. 認識自己 2. 我來自哪裡 3. 我開心，我難過 4. 我的家人	10	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人

			情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生的特殊需求與起始能力，編寫符合學生之教材。</li> <li>2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入學習內容中，並使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科為以講解為輔，操作練習為主之實際操作課程。</li> <li>2. 使用工作分析法進行教學，練習時宜針對個別差異給予不同程度之提示，並給予學生精熟學習、反覆練習的機會。</li> <li>3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評量。</li> <li>2. 留意學生個別內在與個體間差異，實施個別化評量。</li> <li>3. 評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量等多元評量的方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</li> <li>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</li> <li>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</li> </ol>		

備註:1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。

科目名稱	溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
學生圖像	適應、行動、自主		
年級/學期	一年級/第一、二學期		
每週節數	1		
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
(一)眼神注視	1. 眼神專注訓練 2. 眼神移動調整(聲音訊息發出時) 3. 眼神表示訓練(個人需求)	8	
(二)各種形式的溝通	1. 動作溝通方式 2. 手勢溝通方式 3. 身體姿勢溝通方式	8	
(三)我的情緒	1. 認識情緒 2. 情緒表達 3. 辨別情境下之情緒反應	6	

(四)溝通工具	1. 口語表達 2. 圖卡溝通系統 3. 溝通系統相關之 APP	12	
第二學期			
(五)構音、音量及節奏	1. 構音訓練 2. 音量控制 3. 節奏訓練	8	
(六)常用語彙及基本句型	1. 常用語彙 2. 基本句型 3. 表達方式	8	
(七)手語	1. 常用生活詞彙(手語) 2. 手語表達 3. 口語及手語表達	8	
(八)溝通橋樑	1. 溝通需求圖像方式 2. 溝通需求文字方式 3. 溝通需求其他方式	12	
教學與評量說明	<p>(二)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生的特殊需求與起始能力，編寫符合學生之教材。</li> <li>2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入學習內容中，並使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科為以講解為輔，操作練習為主之實際操作課程。</li> <li>2. 使用工作分析法進行教學，練習時宜針對個別差異給予不同程度之提示，並給予學生精熟學習、反覆練習的機會。</li> <li>3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評量。</li> <li>2. 留意學生個別內在與個體間差異，實施個別化評量。</li> <li>3. 評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量等多元評量的方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</li> <li>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</li> <li>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</li> </ol>		

備註:1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。



科目名稱	功能性動作訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
學生圖像	適應、行動、自主、健康	
年級/學期	一年級/第一、二學期	
每週節數	2	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。	

	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 K-3 騎腳踏車。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
(一)手腳動一動	1. 上肢關節活動 2. 下肢關節活動	6	
(二)身體姿勢	1. 站姿 2. 行走 3. 跳躍 4. 蹲姿 5. 爬行 6. 擺位	8	
(三)移動能力	1. 站立至坐姿 2. 坐姿至站立 3. 坐姿至躺姿 4. 躺姿至坐姿 5. 相同高度的移動 6. 不同高度的移動	10	
(四)舉物高手	1. 手腕訓練 2. 手肘訓練 3. 肩部訓練 4. 手指訓練	12	
第二學期			
(五)行走高手	1. 行走訓練 2. 不同路面行走訓練 3. 障礙物 4. 坡度行走訓練	6	
(六)搬運高手	1. 搬移訓練 2. 搬移加行走訓練 3. 搬移加側走訓練 4. 不同重量的搬移物品	6	
(七)扭扭轉轉	1. 轉動/扭動 2. 抓握/放開 3. 接合/拔開	8	
(八)模仿我最行	1. 模仿一個動作 2. 模仿二個動作 3. 指令動作 4. 圖片動作	6	
(九)腳踏車	1. 輔助輪腳踏車 2. 三輪腳踏車 3. 固定式腳踏車	10	
教學與評	(一)教材編選 1. 依據學生需求及考量個別功能限制、動作活動參與度，並評量學生在前一階段的能力是否完備，依適階發展設計學生能力指標以進行教學。 2. 教材內容依據學生個別化教育計畫，經過導師、家長、專業團隊討論選定課程內容。		

量 說 明	<p>3. 參考適應體育原則搭配教具器材與活動內容，並針對學生個別需求與所屬學習階段，調整教學方法與課程設計以使學生獲得適性發展。</p> <p>4. 動作活動與參與困難的特殊需求學生，適時將科技輔具融入教學情境中，使學生有效參與學校活動，以達成預防與促進身體健康重要功能。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 課程應視實際需要採用多層次教學，重視學生個別差異，依能力及需求進行個別化設計。</p> <p>2. 教師透過輔具及相關器材進行課程，針對學生需求配置適合輔具進行復健。</p> <p>3. 教學設計依照學生的需要及能力，使用能引發其學習潛能之學習策略並適度提供各種線索及提示協助，並穿插遊戲活動及體驗活動。主要採直接教學及工作分析，輔以多感官、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，以激發並維持學生的學習興趣與動機。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</p> <p>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</p> <p>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註:1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。

第四學期階段  
國中部(七年級)  
113 學年度課程計畫

項次	科目	節數	頁數
1	語文	8	P45
2	數學	4	P50
3	社會	3	P54
4	自然科學	3	P60
5	綜合活動	3	P65
6	科技	2	P70
7	健康與體育	3	P74
8	特殊需求(生活管理)	1	P81
9	特殊需求(功能性動作訓練)	1	P84
10	特殊需求(職業教育)	2	P87

## (1)語文

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Bg-IV-1 口語表達。
融入之議題	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校(國)語文領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版國語文、閩南語領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	夏天的感受 人和人的美麗	夏夜 趣味的誤會(閩)
2	夏天的感受 人和人的美麗	夏夜 趣味的誤會(閩)
3	夏天的感受 人和人的美麗	夏夜 趣味的誤會(閩)
4	夏天的感受 人和人的美麗	夏夜 趣味的誤會(閩)
5	夏天的食記 人和人的美麗	吃冰的滋味 趣味的誤會(閩)
6	夏天的食記 人和人的美麗	吃冰的滋味 趣味的誤會(閩)
7	夏天的食記 菜市場(閩)	吃冰的滋味 菜市仔的學堂(閩)
8	夏天的食記 台灣在地文化	吃冰的滋味 菜市仔的學堂(閩)
9	名人傳 台灣在地文化	差不多先生傳 菜市仔的學堂(閩)
10	名人傳 台灣在地文化	差不多先生傳 菜市仔的學堂(閩)
11	名人傳 台灣在地文化	差不多先生傳 菜市仔的學堂(閩)
12	名人傳 台灣在地文化	差不多先生傳 菜市仔的學堂(閩)

13	短文小篇 台灣小吃(閩)	下雨天，真好 臭豆腐的滋味(閩)
14	短文小篇 台灣小吃(閩)	下雨天，真好 臭豆腐的滋味(閩)
15	短文小篇 台灣小吃(閩)	下雨天，真好 臭豆腐的滋味(閩)
16	元宵節慶 台灣小吃(閩)	鬧元宵 臭豆腐的滋味(閩)
17	元宵節慶 台灣小吃(閩)	鬧元宵 臭豆腐的滋味(閩)
18	元宵節慶 台灣小吃(閩)	鬧元宵 臭豆腐的滋味(閩)

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	8 節	七年級
領綱核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	
領綱學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。
	學習內容	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入之議題	<b>【品德教育】</b> 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【多元文化教育】</b>	

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校(國)語文領域手冊。 (2) 參考康軒版國語文、閩南語領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	傘的每個樣子 看戲去	傘 看戲真趣味(閩)
2	傘的每個樣子 看戲去	傘 看戲真趣味(閩)
3	傘的每個樣子 看戲去	傘 看戲真趣味(閩)
4	傘的每個樣子 看戲去	傘 看戲真趣味(閩)
5	探索新事物 看戲去	另一個春天 看戲真趣味(閩)
6	探索新事物 看戲去	另一個春天 看戲真趣味(閩)
7	探索新事物 身體動一動	另一個春天 運動身體好(閩)
8	探索新事物 身體動一動	另一個春天 運動身體好(閩)
9	小販的叫賣文化 身體動一動	聲音鐘 運動身體好(閩)
10	小販的叫賣文化 身體動一動	聲音鐘 運動身體好(閩)
11	小販的叫賣文化 身體動一動	聲音鐘 運動身體好(閩)
12	小販的叫賣文化 身體動一動	聲音鐘 運動身體好(閩)



13	感謝的心情 台灣的平原	謝天 蓮花的故鄉(閩)
14	感謝的心情 台灣的平原	謝天 蓮花的故鄉(閩)
15	感謝的心情 台灣的平原	謝天 蓮花的故鄉(閩)
16	名人傳 台灣的平原	音樂家與職籃巨星 蓮花的故鄉(閩)
17	名人傳 台灣的平原	音樂家與職籃巨星 蓮花的故鄉(閩)
18	名人傳 台灣的平原	音樂家與職籃巨星 蓮花的故鄉(閩)

## (2)數學

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明  
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
  - (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域手冊。
  - (2) 參考康軒版數學領域教科書課本、習作、教師手冊。
  - (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。
  - (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋
  - (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。
3. 教學評量(學習評量調整)
 

進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。

週次	單元名稱	單元內容
1	整數的運算	加減的運算 先乘除後加的運算
2	整數的運算	先乘除後減的運算 計算機的四則運算
3	正數和負數	正數、負數的意義 數線上的正數和負數
4	正數和負數	生活中的數線(樓層計算、店家距離等)
5	因數和倍數	因數概念 物品的組成及拆解
6	因數和倍數	倍數的概念 2、3、5、10 的倍數
7	分數	分子和分母
8	分數	幾分之幾的概念
9	分數	分數的加減法
10	科學記號	生活中常見的科學符號圖示。 符號圖示取代文字
11	超級比一比	正比
12	超級比一比	反比
13	超級比一比	正比和反比
14	比例和比值	比例
15	比例和比值	比值
16	比例和比值	生活中的比例和比值
17	垂直、平行、對稱	垂直、平行、對稱的概念
18	垂直、平行、對稱	生活中的垂直、平衡和對稱

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	七年級
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>s-IV-16 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>
	學習內容	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>
融入之議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明  
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
  - (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域手冊。
  - (2) 參考康軒版數學領域教科書課本、習作、教師手冊。
  - (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
  - (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。
  - (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋
  - (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。
3. 教學評量(學習評量調整)
 

進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。

週次	單元名稱	單元內容
1	直角坐標	座標上的數線標示
2	直角坐標	方位與相對位置
3	直角坐標	方位與相對位置
4	直角坐標	生活座標(座位表、氣象圖、電影院等)
5	代數符號	代數
6	代數符號	代數的加減乘除
7	代數符號	代數的加減乘除
8	一元一次方程式	認識未知數和已知數。
9	一元一次方程式	列出一元一次方程式的算式
10	一元一次方程式	生活中的一元一次方程式
11	一元一次方程式	3. 生活中的一元一次方程式
12	三視圖	立體的概念
13	三視圖	簡單形體的三視圖
14	三視圖	3D 列印和 3D 動畫
15	統計圖表	蒐集生活中的數據資料
16	統計圖表	統計圖表類型
17	統計圖表	讀取統計圖表
18	統計圖表	平均數、眾數、中位數

## (3)社會

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
領綱學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
融入之議題	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 <b>【海洋教育】</b> <b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 <b>育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)             <ol style="list-style-type: none"> <li>參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域手冊。</li> <li>參考康軒版社會領域教科書課本、習作、教師手冊。</li> <li>視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</li> </ol> </li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)             <ol style="list-style-type: none"> <li>教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</li> <li>依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</li> <li>提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</li> </ol> </li> <li>教學評量(學習評量調整)             <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p> </li> </ol>

週次	單元名稱	單元內容
1	古今台灣	以前的台灣
2	古今台灣	中華民國創立
3	古今台灣	現今的台灣
4	台灣的位置	位置對台灣的影響
5	台灣的位置	位置對台灣的影響
6	台灣的地形與海域	台灣的地形變化
7	台灣的地形與海域	台灣的海域類型
8	台灣的氣候與水文	台灣的氣候
9	台灣的氣候與水文	台灣的水文
10	台灣的交通	做足準備再上路
11	台灣的交通	車輛特性與交通安全
12	台灣的交通	天氣、照明與交通安全
13	我是誰	人權保障
14	我是誰	公平正義下的性別平等
15	家庭生活	我們都是一家人
16	學校生活	校園生活中的公共參與
17	社區與偏鄉	我住故我在，社區與偏鄉
18	社區與偏鄉	我住故我在，社區與偏鄉



113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	七年級
領綱核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
領綱學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ae-IV-2 都市發展與都市化。 地 Ae-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異 地 Af-IV-3 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-4 都市發展與都市化。 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？
融入之議題	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域手冊。</li> <li>(2)參考康軒版社會領域教科書課本、習作、教師手冊。</li> <li>(3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</li> </ol> </li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整)             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</li> <li>(2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</li> <li>(3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</li> </ol> </li> <li>教學評量(學習評量調整)             <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p> </li> </ol>

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣的人口	台灣的人口成長與分布
2	台灣的人口	台灣的人口組成與多元族群
3	台灣的人口	台灣的人口組成與多元族群
4	台灣的產業	台灣的第一級產業
5	台灣的產業	台灣的第二、三級產業
6	台灣的產業	台灣的第二、三級產業
7	台灣的區域發展	台灣的區域類型
8	台灣的區域發展	台灣的區域發展與差異
9	台灣的交通	行人好運道-用愛導航
10	台灣的交通	自行車上路趣
11	台灣的交通	交通事故處理與四大簡易急救應用
12	社會生活中的公民	團體參與中的公民
13	社會生活中的公民	團體參與中的公民
14	多元尊重和社會規範	社會文化中的多元尊重
15	多元尊重和社會規範	社會互動中的社會規範
16	多元尊重和社會規範	社會互動中的社會規範
17	公平正義和社會福利	社會變遷中的公平正義
18	公平正義和社會福利	社會福利中的國家責任

## (4) 自然科學

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	七年級
領綱核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
	學習內容	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	

		進行溝通。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 <b>【安全教育】</b> 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域手冊。 (2)參考康軒版自然領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	生命的特性	生命現象
2	生命的特性	細胞
3	養分	食物中的養分
4	養分	植物如何獲得養分
5	養分	動物如何獲得養分
6	養分	動物如何獲得養分
7	生物的運輸與防禦	植物的運輸構造
8	生物的運輸與防禦	人體內的心血管系統
9	生物的運輸與防禦	人體內的心血管系統
10	生物的運輸與防禦	人體內的淋巴系統
11	生物的協調作用	神經系統
12	生物的協調作用	內分泌系統
13	生物的協調作用	生物的感應
14	生物的恆定性	恆定性與體溫的恆定
15	生物的恆定性	呼吸與氣體的恆定
16	生物的恆定性	血糖的恆定
17	生物的恆定性	血糖的恆定
18	生物的恆定性	排泄作用與水分的恆定

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	一年級
領綱核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	
領綱學習重點	學習表現	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
	學習內容	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Ga-IV-1 生物生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。
融入之議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
<p>是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(4) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校自然領域手冊。</p> <p>(5) 參考康軒版自然領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(6) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>5. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(4) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進</p>

<p>行。</p> <p>(5) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(6) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>6. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>		
週次	單元名稱	單元內容
1	生殖	細胞的分裂
2	生殖	無性生殖和有性生殖
3	生殖	無性生殖和有性生殖
4	遺傳	解開遺傳的奧祕
5	遺傳	人類的遺傳
6	遺傳	突變
7	遺傳	生物技術的應用
8	地球上的生物	持續改變的生命
9	地球上的生物	生物的命名與分類
10	地球上的生物	植物界
11	地球上的生物	動物界
12	生態系	生物生存的環境
13	生態系	能量流動與物質循環
14	生態系	生態圈
15	生態系	生態圈
16	人類與環境	生物多樣性的重要性與危機
17	人類與環境	維護生物多樣性
18	人類與環境	維護生物多樣性



## (5)綜合活動

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>
	學習內容	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p>

		<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
融入之議題		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域手冊。</p> <p>(2)參考康軒版綜合活動領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	人我新關係(童軍)	友誼啟航
2	人我新關係(童軍)	當我們同在一起
3	人我新關係(童軍)	小隊進行式
4	環境「心」探索(童軍)	校園夢幻島
5	環境「心」探索(童軍)	探索生活圈
6	生活新人王(家政)	形象好手
7	生活新人王(家政)	縫紉巧手
8	生活新人王(家政)	改造高手
9	「玩」美空間(家政)	淨亮新「室」計
10	「玩」美空間(家政)	「玩」美新生活
11	「玩」美空間(家政)	「玩」美新生活
12	晉級的國中生(輔導)	國中有意思
13	晉級的國中生(輔導)	國中方程式
14	晉級的國中生(輔導)	國中方程式
15	晉級的國中生(輔導)	學習快易通
16	生涯尋寶趣(輔導)	生涯尋寶我最行
17	生涯尋寶趣(輔導)	我的生涯多寶閣
18	生涯尋寶趣(輔導)	我的生涯多寶閣

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	3 節	七年級
領綱核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升

		<p>團體效能。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>
	學習內容	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>
融入之議題		<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學

<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域手冊。</p> <p>(2)參考康軒版綜合活動領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	一起「趣」旅行(童軍)	出遊好時光
2	一起「趣」旅行(童軍)	規畫我最行
3	一起「趣」旅行(童軍)	旅行妙錦囊
4	一起「趣」旅行(童軍)	旅行妙錦囊
5	完勝服務學習(童軍)	修練核心價值
6	完勝服務學習(童軍)	服務全面啟動
7	用愛鋪滿家(家政)	家庭愛行動
8	用愛鋪滿家(家政)	凝聚好時光
9	生活好味道(家政)	街角遇到菜市場
10	生活好味道(家政)	從市場到廚房
11	生活好味道(家政)	「食」在好繽紛
12	征服學習王國(輔導)	踏上學習之旅
13	征服學習王國(輔導)	學習玩家登入
14	征服學習王國(輔導)	大學習家
15	征服學習王國(輔導)	大學習家
16	讓心更靠近(輔導)	我想更懂你
17	讓心更靠近(輔導)	溝通零距離
18	讓心更靠近(輔導)	溝通零距離

## (6)科技

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	
科技	2 節	
年級		
七年級		
領綱核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
	學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
融入之議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校科技領域手冊。 (2)參考康軒版科技領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3)視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2)依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3)提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。	

週次	單元名稱	單元內容
1	我們的好朋友-電腦	認識電腦教室規範及電腦設備
2	我們的好朋友-電腦	開機/關機 滑鼠與游標 本機介紹 資源回收桶
3	我們的好朋友-電腦	桌面 開始功能表 桌面圖示 工具列
4	我們的好朋友-電腦	桌面 開始功能表 桌面圖示 工具列
5	電腦操作好簡單	電腦視窗軟體 Windows 小工具(小算盤、天氣、地圖、音量)
6	電腦操作好簡單	電腦視窗軟體 Windows 小工具(小算盤、天氣、地圖、音量)
7	電腦操作好簡單	設定(系統、個人化、網路和網際網路)
8	電腦操作好簡單	設定(系統、個人化、網路和網際網路)
9	打字高手	OFFICE WORD 使用 數字 中文鍵盤 注音輸入法
10	打字高手	OFFICE WORD 使用 數字 中文鍵盤 注音輸入法
11	打字高手	OFFICE WORD 使用 中文鍵盤 注音輸入法
12	打字高手	OFFICE WORD 使用 英文鍵盤 英文輸入法
13	打字高手	OFFICE WORD 使用 英文鍵盤 英文輸入法
14	打字高手	OFFICE WORD 使用 英文鍵盤 英文輸入法
15	列印和影印	列印功能選項 列印操作 列印紙張
16	列印和影印	影印功能選項 影印操作 影印紙張
17	儲存檔案	檔案與資料夾 儲存檔案 另存新檔 建立檔名 儲存位置
18	儲存檔案	儲存檔案 另存新檔 建立檔名 儲存位置

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	一年級
領綱核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	
領綱學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
	學習內容	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
融入之議題	<b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校科技領域手冊。 (2) 參考康軒版科技領域教科書課本、習作、教師手冊。 (3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。 (2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋 (3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。	



週次	單元名稱	單元內容
1	生活科技產品	生活科技產品的介紹
2	傳播科技	攝影與影片剪接
3	傳播科技	攝影與影片剪接
4	傳播科技	攝影與影片剪接
5	製造科技	我是小木工(木製 3D 拼圖組裝)
6	製造科技	我是小木工(木製 3D 拼圖組裝)
7	製造科技	我是小木工(木製 3D 拼圖組裝)
8	營建科技	模型高手(厚紙模型組裝)
9	營建科技	模型高手(厚紙模型組裝)
10	營建科技	模型高手(厚紙模型組裝)
11	運輸科技	動力船(環保橡皮筋動力船)
12	運輸科技	動力船(環保橡皮筋動力船)
13	運輸科技	動力船(環保橡皮筋動力船)
14	運輸科技	動力船(環保橡皮筋動力船)
15	能源與動力科技	太陽能電池板(太陽能電池車)
16	能源與動力科技	太陽能電池板(太陽能電池車)
17	能源與動力科技	太陽能電池板(太陽能電池車)
18	能源與動力科技	太陽能電池板(太陽能電池車)

## (7)健康與體育

113 學年度第一學期 中誠班課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	七年級
領綱核心素養	健體-J-A1	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	健體-J-A2	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
	健體-J-A3	具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
	健體-J-B1	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
	健體-J-B2	具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	健體-J-B3	具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
	健體-J-C1	具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
	健體-J-C2	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	健體-J-C3	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
		1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
		1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
		1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
		1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
		1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
		1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
		1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。
		1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
		1d-IV-2 反思自己的運動技能。
		1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。
		2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
		2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
		2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
		2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
		2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
		2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。
		2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
		3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。
		3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。
		3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
		3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

		<p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p>
融入之議題		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>

		<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版健康與體育領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	健康生活記事本(健康) 我是身體小主人(體育)	人體構造大解密 活躍人生-健康評估與體適能檢測
2	健康生活記事本(健康) 我是身體小主人(體育)	人體構造大解密 活躍人生-健康評估與體適能檢測
3	健康生活記事本(健康) 安全運動沒煩惱(體育)	人體構造大解密 運動設施安全
4	衛生保健我最行(健康) 雙腳雙輪轉轉轉(體育)	個人衛生與保健 雙輪闖天下-自行車
5	衛生保健我最行(健康) 雙腳雙輪轉轉轉(體育)	個人衛生與保健 雙輪闖天下-自行車
6	衛生保健我最行(健康) 雙腳雙輪轉轉轉(體育)	個人衛生與保健 疾走如風一跑
7	青春無敵萬萬歲(健康) 雙腳雙輪轉轉轉(體育)	我的青春檔案 疾走如風一跑
8	青春無敵萬萬歲(健康) 活力青春大放送(體育)	我的青春檔案 優游自在一游泳
9	青春無敵萬萬歲(健康) 活力青春大放送(體育)	我的青春檔案 優游自在一游泳

10	青春無敵萬萬歲(健康) 熱門運動大會串(體育)	活出青春的光彩 掌控自如—籃球
11	青春無敵萬萬歲(健康) 熱門運動大會串(體育)	活出青春的光彩 掌控自如—籃球
12	青春無敵萬萬歲(健康) 熱門運動大會串(體育)	活出青春的光彩 排除萬難—排球
13	環境安全總動員(健康) 熱門運動大會串(體育)	環境安全搜查線 羽中作樂—羽球
14	環境安全總動員(健康) 熱門運動大會串(體育)	環境安全搜查線 羽中作樂—羽球
15	環境安全總動員(健康) 熱門運動大會串(體育)	環境安全搜查線 排除萬難—排球
16	環境安全總動員(健康) 靈活自如好身手(體育)	營造安全好環境 登峰造極—體操
17	環境安全總動員(健康) 靈活自如好身手(體育)	營造安全好環境 呼朋喚友—創意啦啦隊
18	環境安全總動員(健康) 靈活自如好身手(體育)	營造安全好環境 排除萬難—扯鈴

113 學年度第二學期 中誠班課程計畫			
領域	每週節數		年級
健康與體育	4 節		七年級
領綱核心素養	健體-J-A1	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	
	健體-J-A2	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	
	健體-J-A3	具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	
	健體-J-B1	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	
	健體-J-B2	具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
	健體-J-B3	具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	
	健體-J-C1	具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	
	健體-J-C2	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	健體-J-C3	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	
領綱學習重點	學習表現	1a-IV-1	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
		1a-IV-2	分析個人與群體健康的影響因素。
		1a-IV-3	評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
		1a-IV-4	理解促進健康生活的策略、資源與規範。
		1c-IV-1	了解各項運動基礎原理和規則。
		1c-IV-2	評估運動風險，維護安全的運動情境。
		1c-IV-3	了解身體發展與動作發展的關係。
		1c-IV-4	了解身體發展、運動和營養的關係。
		1d-IV-1	了解各項運動技能原理。
		1d-IV-2	反思自己的運動技能。
		1d-IV-3	應用運動比賽的各項策略。

		<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-3 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>3b-IV-4 熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>3d-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>3d-IV-3 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4a-IV-2 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4a-IV-3 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4b-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-1 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4c-IV-2 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>

	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<p><input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 參考十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校健康與體育領域手冊。</p> <p>(2) 參考康軒版健康與體育領域教科書課本、習作、教師手冊。</p> <p>(3) 視學生個別能力現況與學習需求進行簡化、減量、分解、替代及重整課程調整。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 教學以直接教學法、探究教學法、發現教學法、合作學習法、多感官教學法、多層次教學法等，配合講述、示範、觀察、問答、操作等方式進行。</p> <p>(2) 依據學生個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略以提高學生學習動機，給予學習表現不同形式的回饋</p> <p>(3) 提供安全、安心且無障礙的學習環境，依據學生需求進行教學地點、教室場域、教學設備、座位安排、動線規劃等安排。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、紙筆評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	疾病入侵大作戰(健康) 有氧世界大探索(體育)	傳染病的世界 健康地基-心肺耐力
2	疾病入侵大作戰(健康) 有氧世界大探索(體育)	傳染病的世界 健康地基-心肺耐力
3	疾病入侵大作戰(健康) 運動營養我都知(體育)	傳染病的世界 動吃關係大解密-運動營養
4	醫療消費面面觀(健康) 運動營養我都知(體育)	醫藥保衛戰 動吃關係大解密-運動營養
5	醫療消費面面觀(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	醫藥保衛戰 武德技藝-跆拳道
6	醫療消費面面觀(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	醫藥保衛戰 武德技藝-跆拳道
7	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	菸害現形記 飛雲製電-飛盤
8	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	菸害現形記 飛雲製電-飛盤
9	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	菸害現形記 力爭上游-游泳
10	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	克癮制勝 力爭上游-游泳
11	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	克癮制勝 身體塗鴉-創造性舞蹈
12	拒絕成癮有妙招(健康) 自主鍛鍊展活力(體育)	克癮制勝 身體塗鴉-創造性舞蹈
13	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	健康家庭加加油 應聲入網-籃球
14	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	健康家庭加加油 應聲入網-籃球
15	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	健康家庭加加油 百發百中-排球
16	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	人際關係停看聽 百發百中-排球
17	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	人際關係停看聽 百發百中-桌球
18	人際健康家(健康) 球藝大會串(體育)	人際關係停看聽 舉足輕重-足球



科目名稱	生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目	
	<input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目	
	<input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	
學生圖像	適應、行動、自主、負責、健康	
年級/學期	七年級/第一、二學期	
每週節數	1	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無	
	<input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	

學習內容	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
	主要單元	內容細項	分配節數
	第一學期		
	(一)認識食物	1. 新鮮和不新鮮的食物 2. 製作日期 3. 保存期限 4. 過期食物	12
	(二)飲食好習慣	1. 食物均衡搭配 2. 飲食控制 3. 食量認識 4. 食物的營養素	15
	(三)我是乾淨小達人	1. 洗手的清潔方式 2. 臉部清潔 3. 潔牙技巧 4. 身體清潔	15
	(四)乾淨的頭髮	1. 洗髮技巧 2. 梳髮技巧 3. 整髮技巧	12
	第二學期		
	(五)身體大探索	1. 認識身體的構造 2. 身體器官和系統 3. 常見疾病的認識 4. 常見疾病及症狀 5. 疾病處理方式	15
	(六)我會存錢	1. 儲蓄的認識 2. 收入/支出 3. 財務使用 4. 財務保管	12
	(七)物品再利用	1. 建立珍惜概念 2. 節約和浪費 3. 物品再利用	12
	(八)社區環境與資源	1. 認識社區環境 2. 社區資源的應用	15

教學與評量說明	<p>(三)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生的特殊需求與起始能力，編寫符合學生之教材。</li> <li>2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入學習內容中，並使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科為以講解為輔，操作練習為主之實際操作課程。</li> <li>2. 使用工作分析法進行教學，練習時宜針對個別差異給予不同程度之提示，並給予學生精熟學習、反覆練習的機會。</li> <li>3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評量。</li> <li>2. 留意學生個別內在與個體間差異，實施個別化評量。</li> <li>3. 評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量等多元評量的方式。</li> </ol> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</li> <li>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</li> <li>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</li> </ol>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名稱	功能性動作訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	
學生圖像	適應、行動、自主、健康	
年級/學期	七年級/第一、二學期	
每週節數	1	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。	

	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 K-3 騎腳踏車。		
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期			
(一)身體關節活動	1. 核心訓練 2. 關節活動 3. 柔軟度 4. 肌耐力訓練	15	
(二)身體姿勢	1. 身體姿勢維持 2. 身體姿勢轉換	12	
(三)移動城堡	1. 同樓層的移動 2. 不同樓層的移動	12	
(四)室外運動	1. 室外行走訓練 2. 風阻下行走訓練 3. 不同地面材質之行走訓練 4. 室外行走的保護方法	15	
第二學期			
(五)下肢訓練	1. 階梯訓練 2. 雙腳/單腳原地跳 3. 雙腳/單腳向前跳 4. 雙腳/單腳連續向前跳	9	
(六)物品搬移和踢推	1. 搬移訓練 2. 踢物品 3. 推物品	9	
(七)開開關關	1. 轉動/扭動 2. 抓握/放開 3. 接合/拔開 4. 包裝/拆開 5. 串連	9	
(八)紙張摺紙	1. 紙張對摺 2. 摺痕壓捏	6	
(九)武動高手	1. 二個以上的動作 2. 個別需求動作執行	6	

(十)行車訓練	1. 兩輪腳踏車 2. 三輪腳踏車 3. 固定式腳踏車 4. 轉彎訓練 5. 障礙物訓練	15	
教學與評量說明	<p>(二)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學生需求及考量個別功能限制、動作活動參與度，並評量學生在前一階段的能力是否完備，依適階發展設計學生能力指標以進行教學。</li> <li>2. 教材內容依據學生個別化教育計畫，經過導師、家長、專業團隊討論選定課程內容。</li> <li>3. 參考適應體育原則搭配教具器材與活動內容，並針對學生個別需求與所屬學習階段，調整教學方法與課程設計以使學生獲得適性發展。</li> <li>4. 動作活動與參與困難的特殊需求學生，適時將科技輔具融入教學情境中，使學生有效參與學校活動，以達成預防與促進身體健康重要功能。</li> </ol> <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程應視實際需要採用多層次教學，重視學生個別差異，依能力及需求進行個別化設計。</li> <li>2. 教師透過輔具及相關器材進行課程，針對學生需求配置適合輔具進行復健。</li> <li>3. 教學設計依照學生的需要及能力，使用能引發其學習潛能之學習策略並適度提供各種線索及提示協助，並穿插遊戲活動及體驗活動。主要採直接教學及工作分析，輔以多感官、多層次教學、合作學習、合作教學 等教學方法，以激發並維持學生的學習興趣與動機。</li> </ol> <p>(三)學習評量</p> <p>進行持續性的形成性評量，並依據學年及學期目標進行總結性評量。而評量方式以多元評量為原則，進行動態評量、實作評量、檢核表等，得知學生的學習歷程及學習成效。</p> <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</li> <li>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</li> <li>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</li> </ol>		

備註:1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。

科目名稱	職業教育
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他
核心素養	<p>特職-J-A1 具備職場所需 良好的身心發 展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
學生圖像	適應、行動、自主、負責
年級/學期	七年級/第一、二學期
每週節數	2
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____
學習表現	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>
學習內容	<p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>

主要單元		內容細項	分配節數	備註
第一學期				
(一)工作，是什麼		1. 說明工作的意義 2. 常見工作的基本條件 3. 搜尋工作資訊 4. 自我介紹 5. 基本資料表件填寫	8	
(二)工作說明書		1. 閱讀說明語後執行工作 2. 依據說明步驟完成成品	6	
(二)工作效率		1. 工作速度的認識 2. 工作效率的認識 3. 如何維持工作效率 4. 自我檢視	10	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
(三)職場環境		1. 不同職場環境的認識 2. 職場內的潛在危險 3. 職場災害介紹 4. 職場的安全防護設備 5. 職場的安全規範	12	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第二學期				
(五)職場工具使用		1. 職場工具的使用訓練 2. 工具的清潔方式 3. 工具的收納及整理 4. 清潔類型工作環境職場探索 5. 餐飲類型工作環境職場探索 6. 裝配類型工作環境職場探索 7. 洗車類型工作環境職場探索	16	
(六)工作指令及規範		1. 工作指令 2. 工作規範 3. 工作壓力調適 4. 工作指令調整 5. 工作指令調整後之工作程序修正 6. 正向回饋工作指令方式	12	
(七)職場禮儀		1. 職場基本互動方式 2. 職場衝突 3. 職場衝突處理 4. 維持良好職場人際關係	8	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
教學與評量說明	(四)教材編選 1. 根據學生的特殊需求與起始能力，編寫符合學生之教材。 2. 將學生校園、居家、社區等生活經驗融入學習內容中，並使用學生在日常生活自然情境中之教材、教具，協助學生類化至真實情境中。 (二)教學方法 1. 本科為以講解為輔，操作練習為主之實際操作課程。 2. 使用工作分析法進行教學，練習時宜針對個別差異給予不同程度之提示，並給予學生精熟學習、反覆練習的機會。 3. 建議結合生活故事或學生個人經驗，引起學生學習興趣。 (三)學習評量 1. 評量方式宜盡量多元，依照學生的能力、興趣與學習態度，從學生優勢的角度評			



	<p>量。</p> <p>2. 留意學生個別內在與個體間差異，實施個別化評量。</p> <p>3. 評量方式採動態評量、檔案評量、實作評量等多元評量的方式。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 透過專業團隊與家長、任課教師進行討論並共同設計課程。</p> <p>2. 善用學校相關設施、輔具及器材與利用相關教室。</p> <p>3. 配合學生的家庭經驗，與課程結合並引導學生解決問題與提升關係。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註:1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 兩班以下之班級型態請依實際編排情形呈現。