

新北市 109 年度校園環境教育執行成果表

一、校園環境教育行動計畫：

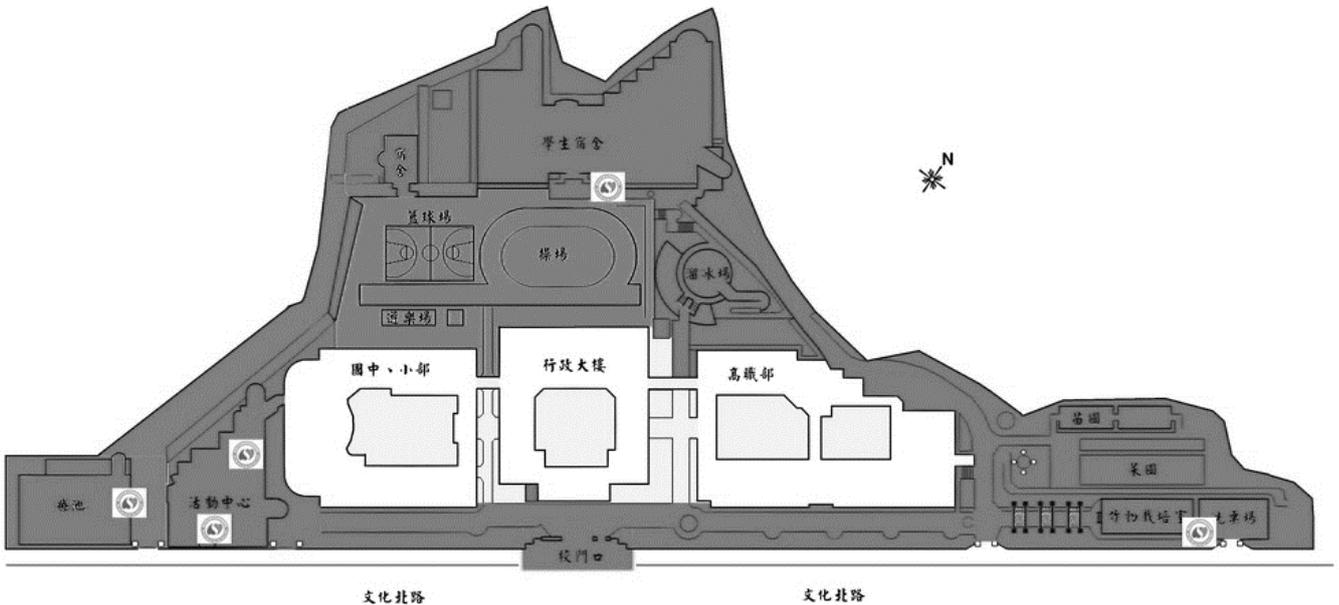
- 深化教師在職進修之品質與效能，深化專業內涵。
- 發展在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學。
- 營造優質之教學實施關係與環境，加強全校師生對於環保行動的達成。

二、學校基本資料 (填報 109 年度資料)：

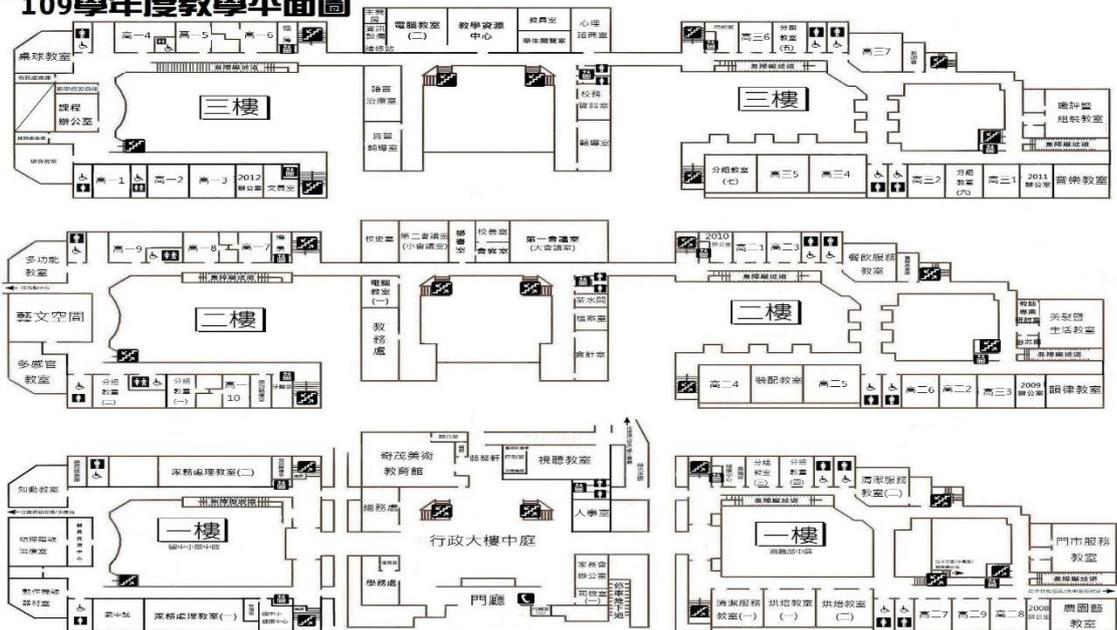
說明：

學生人數：261	109 年度綠色學校伙伴網路葉片數：12
班級數：27	校地總面積：5.0612 公頃

三、校園基本配置圖：



109 學年度教學平面圖



圖例

- 電梯
- 樓梯(往上)
- 樓梯(往下)
- 樓梯(雙向)
- 廁所
- 女廁所
- 男廁所
- 無障礙廁所
- 公共電話

四、環境教育相關議題已推動成效：

說明：請參照各校該年度校園環境教育行動計畫提報內容

(一)與課程整合的績效 (必填)

1.請呈現環境教育融入各領域之教學成果，例如：本年度提報教育部綠色學校夥伴網路以統計表方式呈現，供評審參酌。

辦理日期	文章標題	葉片數
2020-11-20	紅花綠葉變變變	1
2020-11-30	竹圍漁港淨灘	2
2020-12-09	秋天之美	1
2020-12-11	我愛我家我更愛地球	2
2020-12-15	海洋寶藏-認識海洋貝類生物及欣賞貝類姿態	1
2020-12-16	出海探險—海洋生物創作與海洋生態認識	2
2020-12-22	地震防災演練	1
2020-12-31	美麗的鳥—認識鳥類羽毛的種類與功能	2
合計		12

2.結合學校特色辦理師生環教增能研習，如節約能資源、綠色消費、生態相關、環保相關、人文文化保存類之軟硬體之實質作為。

教師/ 學生環境教育增能研習		
日期	活動名稱	照片
2/26	開春環保活動	<p>利用過年節慶剛過，由全校同學及教師書寫春聯，並利用回收的寶特瓶及塑膠瓶讓學生可以進行改造，教導回收再利用的概念</p> 
8/27	大家一起來淨灘	<p>面對日益嚴重的海岸垃圾問題，做而言不如起而行，行動才是解決問題的關鍵淨灘活動，其實不單純只是到海邊打掃沙灘、撿撿垃圾的勞動服務；藉由事前的淨灘報告，了解到底都是哪些垃圾在污染海洋，而我們又該怎麼來改變生活習慣，減少這些垃圾的產生。</p>

				
8/31	電燈達人 燈~ 燈~燈~燈~	透過課程能分辨含汞燈知其危害,及燈管對健康的影響與對環境的污染,並學習選擇省電節能的燈泡,擁有正確的回收態度與技能,引導正確的回收方式、避免打破、打破時處理方法等正確方法,成為一個真正的「電燈達人」		
				

3. 戶外教育、多元教學活動及社區服務融入永續發展觀念。

● 戶外教育：

★爬樹活動：本校二年級學生到桃園復興鄉角板山參加救國團辦理的爬樹活動，學生們有機會親近大自然，體驗繩索攀爬樹木以及垂降的技巧。



★農事體驗：本校同學到桃園新屋健康活力農場，體驗傳統爌窯，由自己疊磚塊、升火、顧爐火、放食材、蓋土填平，體驗傳統農家的爌窯。



★探索森林體驗：本校學生到馬武督統一渡假村進行森林探索，有滑草、越野攀爬、射箭...等活動，除了身體實際動一動之外，心肺也好好的進行一場森呼吸



- 社區服務：本年度因為疫情關係，未讓學生外出到社區進行社區服務，改以學生在校內進行服務學習時數，打掃校園公共區域-活動中心，以及協助聖誕節活動。



- 多元教學活動：

★大家來種蒜：大蒜喜好冷涼氣候，不耐炎熱。進入到秋冬剛好是大蒜發芽季節，老師帶著學生先把大蒜的外膜剝掉，先把土翻鬆，然後再種植到土讓當中。



★秋天之美：帶著學生們巡禮校園，發現到原本綠綠的楓樹，在天氣的轉變之下，逐漸有變黃、變紅的樹葉了，學生們採集了不少紅紅、黃黃、綠綠的葉子。原本路邊常見的蘆葦，仔細尋找也可以在校園中發現它的身影，蘆葦大多生長在濕地周圍，外形長而直，像是雜草一樣的草本植物，同時它們是保護濕地環境和野生動物的重要植物。



(二)改善校園與社區環境的績效(必填)

1. 校園環境管理成效：

● 節約能源設計改善

本校活動中心 LED 天井燈設備更新，改善前每年總耗電度數為 39744 度，改善後每年總耗電度數 8640 度，節省耗電數為 31104 度，節省效益達 78%。



● 雨水貯留系統(持續運作中)

雨水是相當乾淨水源，本校規劃及利用屋頂做為雨水收集面積再把雨水適當處理與貯存將與用來實習農場澆灌及學生上完課後手腳洗滌用。雨水利用措施可節省珍貴自來水源並降低水費，更能真正落實資源有效利用之目標。

 <p>雨水貯留系統說明圖示</p>	 <p>洗滌台</p>
 <p>農園藝雨水澆灌系統</p>	 <p>空間整理</p>

● 配合課程，設置可食地景：

- (1) 林口區設置多處公園以及林口台地農夫市集、林口魚菜共生展示農場、竹圍茶園小木屋休閒農場等農業發展設施，適合培養農園藝相關產業人力。
- (2) 配合居家生活科，學校現有農作物栽培室 1 間 (230 平方公尺)、戶外農地 450 平方公尺、魚菜共生溫室 2 間、可食地景 2 區、農園藝整理教室 1 間...等設施。
- (3) **搭配雨水貯留系統**，可食地景所需用水不再額外浪費水資源，帶領學生栽種的菜也新鮮可口，自己栽種的地瓜葉，採收之後即可直接燙來吃，美味又健康!



雨水回收灌溉可食地景



雨水回收用水



自己栽種出的地瓜葉



我要開動了!

2. 與社區合作成效：結合社區資源發展特色並組織志工共同推動環境教育議題。

- 社區服務：本年度因為疫情關係，未讓學生外出到社區進行社區服務，改以學生在校內進行服務學習時數，打掃校園公共區域-活動中心，以及協助聖誕節活動。



五、是否有意願參與校園環境教育執行成果實地複評？是/否